



Základní škola Žlutice

okres Karlovy Vary

<i>č.j.</i>	<i>datum vydání</i>	<i>zpracoval</i>
1.7.2010	15.9.2010	Svoboda

Školní řád

projednán na pedagogické radě školy dne 31. 8. 2010

schválen školskou radou dne 14.9. 2010

.....
ředitel školy

Obsah

A Školní řád

1. Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky.
 - 1.1 Práva a povinnosti žáků ve škole
 - 1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců ke škole
 - 1.3 Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky
2. Provoz a vnitřní režim školy.
3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
 - 3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků
 - 3.2 Ochrana před sociálně patologickými jevy
4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

B Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

A. Školní řád

1. Práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců ve škole a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky.

1.1 Práva a povinnosti žáků ve škole

1.1.1 Práva žáků

1. Žák má právo být informován o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
2. Žák má právo na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností.
3. Jedná-li se o žáky handicapované, s poruchami učení nebo chování, na speciální péči v rámci možností školy.
4. Žák má právo na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují duchovní, morální a sociální rozvoj. Má právo na ochranu před informacemi, které škodí pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují morálku.
5. Žák má právo na vyjádření vlastního názoru ve všech věcech, které se ho týkají. Svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití. Názorům takto vyjádřeným musí být dána náležitá váha a nesmí za ně být žádným způsobem postihován nebo zesměšňován. Má právo sdělit svůj názor třídnímu učiteli, ostatním vyučujícím, výchovné poradkyni, zástupci ředitele, řediteli školy. Může využít i schránky důvěry.
6. Žák má právo na ochranu před ponižováním, projevy rasismu a toxikomanie, tělesným ubližováním, všemi formami sexuálního zneužívání a činnostmi, které by vedly k ohrožování jeho zdraví.
7. Žák má právo na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích, nebo má závažné problémy (onemocnění, zdravotní postižení, apod.).
8. V případě vyšší absence (týden, případně opakovaná častější nepřítomnost) mají žáci nárok na to, aby jim byl umožněn dostatek času na doplnění učiva a jeho doučení a nabídnuta jim možnost konzultace. Každý žák má právo v případě absence vyšší než 1/3 odučených hodin na to, aby mu bylo prodlouženo klasifikační období, (přezkoušení probíhá v termínu stanoveném vyučujícím).
9. Žák má právo si vyžádat pomoc vyučujícího i v případě, že neporozuměl učivu, nebo potřebuje-li doplnit své znalosti a dovednosti.
10. Žák má právo být volen do třídní žákovské samosprávy, školního parlamentu a vyjadřovat se jejich prostřednictvím ke všem podstatným rozhodnutím týkajících se jeho vzdělávání.

1.1.3 Povinnosti žáků

Žáci mají povinnost:

1. Řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.
2. Účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlásili.
3. Dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
4. Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
5. Vyjadřuje-li své mínění a názory, činit tak vždy slušným způsobem.
6. Nepoškozovat majetek školy a spolužáků, případné škody jsou povinni zaplatit.

1.2 Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků

1.2.1 Práva

Zákonní zástupci žáků mají právo:

1. Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte.
2. Volit a být voleni do školské rady
3. Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost
4. Na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

1.2.2 Povinnosti zákonných zástupců žáků

Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

1. Zajistit, aby žák docházel řádně do školy, v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem dokládají důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování.
2. Požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu
3. Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.
4. Informovat školu (na počátku školního roku – nebo v momentě změny - prostřednictvím třídního učitele) o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
5. V případě uvolnění z Tv žádají na počátku pololetí či neprodleně po vzniku zdravotního omezení ředitele školy
6. Dokládat důvody nepřítomnosti a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem.
7. Oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost a žáka, a změny v těchto údajích

1.3. Pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců žáků s pedagogickými pracovníky

1. Všichni zaměstnanci školy budou žáky chránit před všemi formami špatného zacházení, sexuálním násilím, využíváním. Budou dbát, aby nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými.
2. Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o žákovi (zdravotní způsobilost,...) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.
3. Zjistí-li škola, že dítě je týráno, krutě trestáno nebo je s ním jinak špatně zacházeno, spojí se se všemi orgány na pomoc dítěti.
4. Rodiče nesou odpovědnost za chování dítěte a spolupracují se školou ve výchovném působení.
5. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování prostřednictvím žákovské knížky, úředním dopisem, třídními schůzkami nebo rodičovskými konzultacemi, případně si učitel vyžádá jejich návštěvu ve škole.
6. Rodiče mohou kdykoliv (po ohlášení v ředitelně školy) navštívit školu, po domluvě s učitelem nebo ředitelem školy se mohou podívat na práci svého dítěte. Nesmí však rušit a zasahovat do práce učitele. Chtějí-li projednat problémy svého dítěte s vyučujícím, domluví si termín schůzky předem.
7. Mají-li rodiče žáků pochybnosti o správnosti hodnocení žáka na konci 1. nebo 2. pololetí, mohou do 3 pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděli (nejpozději do 3 dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka (viz. Pravidla hodnocení ...)
8. Třídní učitel (výchovný poradce) má právo vyžádat si souhlas rodičů k řešení situace lékařem, pokud má škola podezření na vliv drog nebo alkoholu na žáka.

2. Provoz a vnitřní režim školy.

2.1 Všeobecná pravidla

Všichni zaměstnanci školy jsou povinni:

- dodržovat vnitřní řád školy, bezpečnostní a hygienické předpisy
- svědomitě plnit pracovní povinnosti a svěřené úkoly
- dodržovat pracovní dobu
- nemoc nebo nepřítomnost v práci hlásí ihned nebo předem (zástupkyni ředitele)
- šetrně zacházet se zařízeními školy, chránit školní majetek – jestliže pracovník způsobil škodu porušením svých povinností, za škodu odpovídá a je povinen ji uhradit
- být žákům příkladem

Provozní doba školy je od 7.00 do 15.30 hodin.
Školní družiny 6.30 - 8.00 a 11.35 - 16.00 hodin.

Rozvržení vyučovacích hodin a přestávek

1.hodina	8.00	-	8.45	5.hodina	11.45	-	12.30
2.hodina	8.55	-	9.40	6.hodina	12.40	-	13.25
3.hodina	9.55	-	10.40	7.hodina	13.30	-	14.15
4.hodina	10.50	-	11.35	8.hodina	14.20	-	15.05

Provozní pokyny:

- školu otevírá školník ráno v 6.45 a uzamyká v 18 h.
- každý zaměstnanec za sebou zavírá hlavní i zadní vchod
- vstup do školy je cizím osobám povolen jen se souhlasem ředitele nebo jeho zástupce
- v budově i celém areálu platí zákaz kouření
- půjčování školního inventáře mimo pracovní náplň školy je zakázáno (výjimku povoluje ředitel školy)
- vyřizování záležitostí v kanceláři školy ráno do 7.55, o hlavní přestávce nebo odpoledne
- učitelé, třídní učitelé, vychovatelky školní družiny plní úkoly podle:
 - organizačního řádu školy
 - plánu školního roku
 - měsíčních plánů práce
 - školního vzdělávacího programu, rozvrhu školy a rozpisu dozorů
- zástupce ředitele, výchovný poradce, ekonomka, hospodárka školy, školník, uklízečky a zaměstnankyně školní jídelny plní úkoly dle daných náplní práce /organizační řád školy/

Ve škole je vedena povinná dokumentace:

- jednacích protokolů
- zařazení do sítě škol
- školní vzdělávací program
- školní řád a vnitřní řády
- třídní knihy a výkazy včetně katalogových listů, dokumentace pro volitelné a nepovinné předměty, zájmové útvary
- protokoly o opravných a jiných komisionálních zkouškách
- evidence úrazů
- záznamy kontrol provedených ve škole
- rozvrh hodin
- školní matrika
- personální a hospodářská evidence související s provozem školy

Dnem vyhrazeným pro organizaci porad, metodických akcí, rodičovských konzultací je středa od cca 14 do 16 hodin. Tuto dobu mají všichni pedagogičtí pracovníci vyhrazenou na činnosti ve škole.

2.2 Pravidla pro pedagogické pracovníky

2.2.1 Pravidla pro pedagogy

Učitelé vzdělávají a vychovávají žáky tak, aby vytvářeli všestranně nadané osobnosti, rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků, podporují jejich vzájemnou spolupráci, práci v týmech. Využívají aktivní formy výuky, podporují tvořivou práci a rozvíjí logické myšlení a vyjadřovací schopnosti dětí. Vyučující přihlíží k individualitě žáka, jeho možnostem a schopnostem, stejně jako k případným zdravotním či osobním problémům. Zároveň zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

1. Učitel má povinnost včas a přesně plnit stanovené úkoly.
2. Do školy přichází **nejpozději 20 minut** před vyučováním. Učitel se přezouvá a odkládá svrchní oděv (šborovna nebo kabinet). Je-li vyhlášena pohotovost učitelů (při velké absenci pracovníků), musí být učitel na pracovišti, i když nemá vyučovací hodinu v rozvrhu.

3. Pedagogičtí pracovníci se řídí stálým rozvrhem hodin a případně rozpisem suplování vyvěšeným ve sborovně (**není možné si rozvrh hodin měnit bez souhlasu ředitele nebo jeho zástupce**). Při příchodu do školy vyučující prostuduje informační nástěnku a rozpis suplování.
4. Vyučovací hodina začíná a končí zvoněním. Učitel nastupuje do třídy **ihned po zazvonění**, náležitě připraven a vybaven věcmi potřebnými na vyučování. Pomůcky na hodinu si připravuje o přestávce. Během vyučování učitel (bez vážného důvodu) neopouští třídu. **Žáky neposílá po zazvonění do kabinetu**. Učitel zodpovídá za včasné ukončení vyučovací hodiny.
5. **Žáky na hodiny**, které probíhají **mimo hlavní budovu**, odvádí vyučující na konci přestávky /po prvním zvonění/. V případě dvouhodinové výuky výchovných předmětů přesune vyučující přestávku na závěr výuky nebo o přestávce zajistí dozor nad žáky.
6. Třídní knihu bere do třídy první vyučující (**na odpolední vyučování si TK vždy vyzvedává učitel**) a odevzdá poslední vyučující ve třídě. Zápisy do třídní knihy viz *směrnice*
7. Sleduje absenci žáků a **pečlivě ji zapisuje do třídní knihy**.
8. Učitelé řádně vedou pedagogickou dokumentaci, zejména informace o žácích. Vedou jejich přesnou a **aktuální** evidenci v TK, TV i v počítači. Hodnocení žáka, pochvaly, přestupky a další významné projevy žákovy osobnosti zapisuje do žákovské knížky, případně zákonné zástupce žáka informuje jiným vhodným způsobem. Vyučující je schopen doložit informovanost rodičů o důležitých projevech žákovy osobnosti (viz. klasifikační řád a směrnice vedení dokumentace).
9. Během vyučování **je zakázáno posílat žáky mimo školu** (k lékařům v akutních případech pouze s doprovodem dospělé osoby). Je zakázáno využívat žáky pro své osobní i služební záležitosti mimo školu. Žákům není dovolen vstup do sborovny a kabinetů bez svolení učitele.
10. Učitel pouští během vyučovací hodiny žáka na WC dle jeho potřeby (žáci toho nesmí zneužívat), je povinen dohlédnout na žáka v případě jeho nevolnosti.
11. Před každou akcí organizovanou školou či učitelem v rámci školní výuky (exkurze, vycházky,...) žáky poučí o bezpečnosti. Organizuje-li učitel **jakoukoliv činnost se žáky mimo budovu školy** a areál školy (včetně víceúčelového a atletického hřiště), napíše o tom **sdělení do sešitu** ve sborovně. Při akcích mimo školu, kdy místem shromáždění není areál školy, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. **Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí nejméně 1 den předem organizátor akce zákonným zástupcům žáků.**
12. Vyučující odpovídá za pořádek ve třídě. Po skončení vyučovací hodiny neopouští třídu dříve, dokud není vše v pořádku. **Pokud jde o poslední vyučovací hodinu třídy**, dohlédne, aby byly **zvednuty židle**, smazaná tabule, zavřena okna a zamčená třída. **Klíč odnáší vyučující do sborovny**. Třída se **odvádí** po schodišti do přízemí, **po odpoledním vyučování až do šatny**.
13. Na dozory nastupuje přesně a plní je až **do konce vyučování** tříd, které jsou v místě dozoru.
14. Návštěvy rodičů a další organizační a administrativní úkony vyřizuje učitel zásadně v době mimo svoji výuku (návštěvy pokud možno v předem dohodnutém termínu). Veškerá **jednání s rodiči** vedou **v kabinetech**, případně ve sborovně, **nikoliv na chodbách před žáky**. Při řešení vážných problémů přizve k jednání jako svědka druhého kolegu, výchovného poradce nebo zástupce. V závažných případech proběhne jednání u ředitele školy. O důležitém jednání provede zápis a nechá podepsat rodičem. Návštěvy čekají v hale před sborovnou, kde si je vyučující přebírají. Po jednání dohlédnou na jejich odchod z budovy.
15. Učitel užívá pomůcky odborně, nenechává je obsluhovat žáky a poškození i poruchy hlásí.
16. Úrazy žáků zapisuje do knihy úrazů. **Větší úrazy ihned hlásí řediteli** a postará se o lékařské ošetření.
17. Účast na pedagogických poradách, předmětových komisích a metodických sdruženích, poradách svolaných ředitelem nebo zástupcem je **povinná**.
18. Správci učeben a třídní učitelé zodpovídají za pořádek, čistotu a udržování inventáře ve třídě. Na počátku školního roku podepíše každý třídní učitel (správce učebny) záznam o stavu třídy.
19. Vyučujícím není povoleno v průběhu vyučovací hodiny používat mobilní telefon. Výjimky pouze se souhlasem ředitele.
20. Zabavené předměty žákům vydá vyučující rodičům žáka s upozorněním na porušení školního řádu.

2.2.2 Pravidla práce třídních učitelů

1. Třídní učitel řídí organizační záležitosti své třídy.
2. Koordinuje práci všech vyučujících ve své třídě. Třídní učitel projednává s ostatními vyučujícími pochvaly i případné prohřešky a nedostatky své třídy. V zájmu spolupráce mezi učiteli ve třídě může svolat ostatní učitele k poradě.
3. Třídní učitel organizuje kolektiv, snaží se vzbudit v žácích zájem o život školy, školní akce, soutěže a další aktivity. Aktivně se zajímá o problémy dětí, pravidelně organizuje třídnické hodiny.
4. Aktivně spolupracuje s rodiči svých žáků. Pravidelně, prostřednictvím ŽK, úředním dopisem nebo osobním setkáním, informuje rodiče žáků o chování a prospěchu (u problémových žáků nejméně 1x měsíčně zajišťuje souhrnné hodnocení dítěte pro rodiče prostřednictvím ŽK).
5. Dbá na řádné vyplnění všech údajů o žácích ve školní dokumentaci a žákovských knížkách.
6. Pokud se vyskytnou, významné zdravotní problémy žáků, zapisuje je do KL a informuje o nich ostatní vyučující. Na jejich základě projedná s ředitelem školy na počátku školního roku **osvobození dítěte od výuky**.
7. Třídní učitel sleduje a kontroluje absenci žáků své třídy, dohlíží na to, aby veškerá absence byla doložena v omluvném listě ŽK (i po žádosti o uvolnění na tiskopisu, či po lékařském pozvání). **Každou** neomluvenou absenci nebo **problematicky omlouvané hodiny** žáků hlásí výchovnému poradci. Neomluvené hodiny okamžitě řeší se zákonným zástupcem žáka a provede o jednání zápis. Při počtu vyšším než 10 hodin informuje ředitele. Přesáhne-li absence 20 hodin, ředitel školy informuje Policii ČR.
8. TU uděluje výchovná opatření, která spadají do jeho pravomoci (třídní důtku a napomenutí TU - dle potřeby v průběhu roku) a ostatní předkládá pedagogické radě.
9. **Vypracuje zasedací pořádek třídy**. Průběžně sleduje přípravu žáků své třídy na vyučování, jejich chování v šatně, na chodbě, ve třídě. Namátkově (za účasti žáků) provádí kontrolu šatních skříněk. Dbá na případné odstranění škod způsobených žáky. O přestávkách se zajímá o dění mezi žáky své třídy.
10. **Stanovuje třídní služby**, informuje je o povinnostech a dohlíží na jejich funkčnost. Dbá na estetický vzhled třídy, závady ve třídě zapisuje ihned po zjištění do sešitu závad. V TK vede list zapomínání ŽK.
11. Třídní učitel poučí žáky o jednotlivých ustanoveních školního řádu, bezpečnostních pravidlech, protipožárních předpisech, ochraně a opatřeních proti ohrožení elektrickým proudem, základních dopravních předpisech a hygienických zásadách ve škole a akcích pořádaných školou.
12. Poučí žáky o zásadách klasifikačního řádu, o ohlašovací povinnosti, setkají-li se s projevy šikany, a postupu, mají-li pocit, že nejsou respektována jejich práva. Seznámí žáky se zákazem kouření a užívání návykových látek.

2.2.3 Dohled nad žáky

1. Dozor zodpovídá za bezpečnost a pořádek v určeném prostoru.
2. Dbá, aby se žáci chovali slušně a ukázněně.
3. Žáci se přesouvají na další hodinu po prvním zazvonění.

Dohled ráno v šatnách a přilehlých vstupech vykonává školník, v poledních hodinách učitelé. Dozor dohlíží na spořádaný příchod a odchod žáků. Do prostor šaten nevpuští cizí osoby.

V odpoledních hodinách dozírající učitel poté, co žáci opustí šatny, vykonává dozor u schodiště do šaten.

Dohled na chodbách a přilehlých schodištích drží učitelé od 7.40 do 8.00 hodin a pak o každé přestávce. Dozírající dbá na pořádek a bezpečnost ve třídách, na chodbách a dle možností na toaletách. Dohlíží na spořádaný přesun do jiných učeben. Žáci se přesunují do učeben po 1. zazvonění

Dohled v knihovně zajišťuje pořádek a bezpečnost dětí, které využívají knihovnu ke studiu či odpočinku. Sleduje evidenci výpůjček.

Dohled v počítačové učebně dohlíží na dodržování řádu učebny, bezpečnost a pořádek.

Dohled v budově dílen vykonává vyučující daného předmětu a třídy. Žáky s sebou přivádí a odvádí.

Dohled v jídelně zajišťuje pořádek při obědě v jídelně i na chodbě před jídelnou

Vyučující Tv vykonávají dohled nad žáky od jejich příchodu do šaten, dohlíží na jejich chování v šatnách a odvádí žáky na hodinu. Po odchodu na hodinu zamykají šatny Tv (nebo mříž). Po návratu opět dohlíží na žáky, **dokud neopustí prostor šaten Tv.**

2.2.4 Žákovské služby

Třídní učitelé určují žákovské služby na určité období a pro určité činnosti, zavedené podle zvyklostí třídy a třídního učitele. Služba má na starosti pomůcky na jednotlivé vyučovací hodiny, mazání tabule, pořádek ve třídě, dále hlásí do 5 minut vedení školy, jestliže se vyučující nedostaví do hodiny, dbá o uzamykání třídy při odchodu do odborných učeben, v šatně dbá na pořádek.

2.3 Pravidla pro žáky

1. Žáci přicházejí do školy hlavním vchodem. Ten se otevírá v 7.40 hod. Dříve mohou přicházet žáci do školy pouze na zodpovědnost jednotlivých učitelů.
2. Do školy žáci přicházejí tak, aby nejpozději **10 minut před zahájením** byli ve škole a připravovali se na vyučování. **Bez svolení učitele nesmí žáci v průběhu vyučování** (ani o přestávkách) **opustit budovu školy.** Opakovaný pozdní příchod na vyučování je považován za porušení tohoto řádu.
3. Žáci do školy **nosí pouze věci potřebné k výuce.** Nenosí cenné věci a větší částky peněz (v nutných případech je lze uschovat u vyučujících, příp. v kanceláři školy). Hodinky, šperky, apod. mají neustále u sebe, pokud je musí odložit, svěří je do úschovy učiteli. Školní tašku a vybavení i vlastní pomůcky na jednotlivé předměty nenechávají ve škole bez dozoru, před jídelnou věci odkládá do police (bez cenných věcí). **Ztráty věcí hlásí neprodleně svému TU.** Náhradu škody za nepotřebné věci k výuce (např. mobilní telefony, přehrávače, ...) škola neposkytuje.
4. Žákům je zakázáno v průběhu vyučování používat mobilní telefony. Při vyučování musí být **vypnuty a uloženy v brašnách.** Telefony žáci mohou využívat ve škole jen mimo vyučování, v nezbytně nutných případech. Stejně tak není žákům z důvodů ochrany zdraví dovoleno ve škole používat přenosné přehrávače (ani ve formě telefonů).
5. Po zazvonění žáci v tichosti vyčkají příchodu vyučujícího. Nedostaví-li se učitel do 5 minut po zvonění do vyučování, uvědomí o tom třídní služba ředitele školy nebo jeho zástupce.
6. Povinností žáků je mít při hodinách žákovskou knížku a další potřebné základní pomůcky dle pokynů vyučujících. Opakované zapominání ŽK se postihuje kázeňským opatřením. V případě ztráty ŽK žák informuje třídního učitele a ten mu vydá novou ŽK (za poplatek) a označí ji jako duplikát.
7. Žákům je v době vyučovací hodiny zakázáno konzumovat potraviny (pokud se jinak nedomluví s vyučujícím).
8. Přestávky žáci využívají k odpočinku a přípravě na další vyučování. Jsou povinni dbát na ochranu zdraví svého i spolužáků. Ve všech prostorách školy se žáci pohybují pomalu, bezpečně a klidně.
9. Na vyučování mimo kmenové třídy se žáci přesouvají **po prvním zazvonění.**
10. Ve volných hodinách (nebo vyučovacích hodinách, které odpadnou) žáci **mají možnost navštěvovat školní družinu nebo školní klub.** Pokud dobu volna netráví v těchto zařízeních, pohybují se tak na vlastní riziko a škola po tuto dobu nenes zodpovědnost za žáky (zodpovědnost za ně přebírají rodiče). Žákům není dovoleno v době mimo vyučování **zdržovat se v prostorách školy** (ani na školním pozemku, víceúčelovém hřišti, atd.) bez dozoru učitele. Do školy přicházejí až **po zazvonění na přestávku před odpoledním vyučováním.**
11. K sobě se chovají slušně a kamarádsky, jsou ohleduplní k mladším a slabším spolužákům. **Žáci nepoužívají ve škole hrubých a vulgárních výrazů. Jakékoli projevy a i náznaky šikany (fyzické, psychické i „kyberšikany“) a nenávisti k spolužákům, vyhrožování, krádeže, hrubé chování a další závažné přestupky se trestají sníženou známkou z chování (dle vážnosti provinění).**
12. Žákům není povoleno v budově a celém areálu školy **kouřit, pít alkoholické nápoje a užívat (ani přinášet do školy a na akce pořádané školou) jiné návykové látky.**
13. Porušení ustanovení školního řádu bude řešeno kázeňskými opatřeními, případně sníženou známkou z chování.

14. Žáci s kázeňskými problémy (kde bylo uděleno kázeňské opatření) nemají automaticky nárok na využívání činnosti školy připadající nad rámec daný vzdělávacím programem (účast na soutěžích, přístup k počítačům, na hřiště, výlety, exkurze navíc, ...).
15. Nevolnost či případný úraz hlásí neprodleně žák svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

2.4. Uvolnění žáka z vyučování – omluva absence

2.4.1 Předem známá absence

1. Z **jedné** vyučovací hodiny uvolňuje žáka **vyučující dané hodiny**.
2. Z **více hodin** denně, případně na dva dny uvolňuje žáka **třídní učitel**.
3. Žáka, kterému je nevolno, učitel uvolní pouze po **vyzvednutí rodiči ve škole**, případně zajistí jeho lékařské ošetření a informování rodičů.
4. Předem známou absenci **trvajících déle než dva dny** povoluje **ředitel školy**.
5. Veškeré toto uvolnění je možné pouze na základě předem předložené **písemné žádosti rodičů** (v ŽK, nebo na předepsaném tiskopisu) nebo po osobním vyzvednutí žáka zákonným zástupcem ve škole.

2.4.2 Nemoc či absence z jiných nepředvídatelných důvodů (zcela mimořádné)

1. Omlouvá zákonný zástupce žáka **nejpozději do tří kalendářních dnů od zahájení nepřítomnosti**.
2. **Ve zcela výjimečných, individuálně stanovených případech (především v případě časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky) může škola požadovat jako součást omluvenky potvrzení ošetřujícího lékaře (od rodičů).**
3. Lékařské vyšetření není důvod k celodenní absenci
4. **Veškerou absenci mají žáci rodiči potvrzenu v žákovské knížce.** Třídní učitel si po uvolnění, které není podloženo v ŽK (tiskopis, pozvánka lékaře, ústní žádost, apod.), vyžádá potvrzení omluvenky do ŽK.
5. Nepřítomnost z důvodu účasti na akci organizované jinou organizací se omlouvá jen předem - na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka doložené žádostí pořádající organizace
6. Ze zdravotních důvodů z hodin tělesné výchovy **lze žáka omluvit pouze na základě lékařského potvrzení.**
7. Absence, která nesplňuje tato pravidla, je považována **za neomluvenou, stejně jako je za neomluvenou považována absence v případě porušení léčebného režimu.**

2.3.4 Uvolňování žáků na školní akce

1. Žák má právo a povinnost se účastnit všech akcí stanovených ŠVP (vzdělávacím programem školy) pro odpovídající ročník.
2. Při splnění stanovených podmínek se může žák účastnit i akce jiného ročníku.
3. Soutěží (akcí) v rámci školy se účastní žáci vybraní vyučujícím zodpovědným za soutěž.
4. Soutěží širšího rozsahu (meziškolní, regionální, apod.) se účastní žáci vybraní vyučujícím zodpovědným za soutěž za splnění stanovených podmínek.
5. Podmínky uvolňování - bezproblémové chování, schopnost doplnit si zameškané (není zamítavé stanovisko předmětových vyučujících), souhlas třídního učitele, **vždy písemný souhlas zákonného zástupce**
6. Vyřízení uvolnění žáka má vždy na starost organizátor akce.
7. Pedagog zodpovědný za soutěž (akci) vždy nejpozději 24 hodin předem ve sborovně pověsí seznam účastníků.
8. V TK je žák zapsán, není mu však počítána absence.

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

1. Žáci jsou povinni dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC.

2. Žáci chodí do školy **slušně a čistě upraveni a oblečení**. V šatnách odkládají svrchní oděv a přezouvají se do přezůvek (pantofle, bačkory, lehká textilní obuv). Žákům se zakazuje nosit oblečení propagující násilí, extremismus, drogy a rasovou a národnostní nenávisť, stejně jako chodit po škole v „kšiltovkách“ nebo kapucích a **nosit do školy zbraně a jiné nebezpečné předměty** (např. nože, paralyzéry, řetězy, apod.). Na specializované vyučování (výchovy, pracovní činnosti, apod.) si přináší z domova oděv dle pokynů vyučujících. V těchto hodinách není dovoleno být vybaven předměty ohrožující zdraví (řetízky, prsteny, nebezpečné náušnice, apod).
3. Škola neodpovídá za zranění způsobené peercingem.
4. Žák školy je na začátku každého školního roku (při přijetí na školu, před prázdninami a volnými dny a před výukou mimo budovu školy) proškolen a seznámen se základními pravidly BOZP a PO v úvodní hodině a toto proškolení stvrzuje vlastním podpisem.
5. Vyučující, kteří používají ke své výuce odborné učebny, seznámí žáka se specifiky odborné učebny, chování v ní, manipulaci s přístroji a řádem učebny. Poučení o pravidlech BOZP bude vždy zapsáno v třídní knize příslušným vyučujícím.
6. Ve škole a na akcích pořádaných školou se žáci chovají v souladu se zásadami slušného chování, řídí se všeobecně platnými společenskými a etickými normami, respektují pokyny učitelů i ostatních zaměstnanců školy a tyto řádně zdraví. Plní své školní povinnosti, svým nevhodným chováním nenarušují průběh vyučování. Jednají tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.
7. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu učitele. Platí i zákaz používání otevřeného ohně.
8. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy dodržují žáci pravidla BOZP a řídí se pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.
9. Poučení na počátku školního roku provádí třídní učitel, který žáky seznámí zejména:
 - a) se školním řádem,
 - b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodištích, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích,
 - c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s vyučováním,
 - d) s postupem při úrazech,
 - e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru.
10. Poučení před činnostmi, které se provádí mimo školní budovu (jde o takové činnosti, jakými jsou vycházky, výlety, lyžařské výcviky, exkurze, cvičení v přírodě, brigády, plavecké výcviky). Seznámení se všemi pravidly chování, případnými zákazy apod. a poučení o správném vybavení žáků provede třídní učitel nebo ten, kdo bude nad dětmi vykonávat dohled.
11. Poučení před prázdninami provádí třídní učitel, který:
 - a) varuje žáky před škodlivými vlivy alkoholu, kouření, známostmi s neznámými lidmi apod.,
 - b) informuje o nebezpečí vzniku požáru, o dopravní kázni,
 - c) varuje před koupáním v místech, která neznají, atp.
12. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kursy, pobytové výjezdy platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.
13. V rámci ŠVP seznámí vyučující žáky se zásadami poskytování první pomoci, přivolání pomoci a základními pravidly chování v krizových situacích.

3.2 Úrazy

3.2.1 Evidence úrazu

1. **Každý úraz, poranění či nehodu**, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti jsou **žáci povinni hlásit ihned** svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících (musí být prokázáno, že k úrazu došlo v době výchovně vzdělávacího procesu).
2. Kniha úrazů je uložena v kanceláři zástupkyně ředitele.
3. V knize úrazů se evidují všechny úrazy žáků, ke kterým došlo při činnostech ve škole nebo na akcích organizovaných školou, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví.

4. Zápis do knihy úrazů provádí:
 - a) vyučující příslušného předmětu (např. úraz při hodině Tv),
 - b) učitel konající dohled (např. o přestávkách),
 - c) vedoucí kurzu (např. při úrazu na lyžařském kurzu),
 - d) třídní učitel (všechny ostatní případy).
5. **V knize úrazů se uvede:**
 - a) pořadové číslo úrazu,
 - b) jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného,
 - c) popis úrazu, **přesně je popsána zraněná část těla**
 - d) popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události,
 - e) zda a kým byl úraz ošetřen,
 - f) podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů,
 - g) další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu.
6. Osobní údaje, které jsou součástí knihy úrazů, mohou být zpracovávány pouze za účelem evidence úrazů, popřípadě jako podklad pro vyhotovení záznamu o úrazu.

3.2.2 Záznam o úrazu

1. Záznam o úrazu vyhotovuje pedagogický pracovník školy, který provádí zápis do knihy úrazů, ve spolupráci s kanceláří školy.
2. Záznam o úrazu se vyhotoví na formuláři, který je k dispozici v kanceláři školy školy

3.2.3 Hlášení úrazu

1. O každém úrazu **je informován ředitel školy**, v případě jeho nepřítomnosti zástupce ředitele školy.
2. **O úrazu žáka podá pedagogický pracovník, který je určen pro vyplňování zápisu do knihy úrazů, bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci žáka.**
3. Nasvědčují-li zjištěné skutečnosti tomu, že v souvislosti s úrazem byl spáchán trestný čin nebo přešůpek, nebo jedná-li se o smrtelný úraz, podá ředitel školy bez zbytečného odkladu hlášení místně příslušnému útvaru Policie České republiky.
4. O úrazu podá škola bez zbytečného odkladu hlášení pojišťovně, u které je škola zařízení pojištěno pro případ své odpovědnosti za škodu vzniklou na životě a zdraví žáků.

3.2.4 Jak postupovat, stane-li se úraz žáka

1. Zjistit poranění.
2. Informovat ředitele školy nebo zástupce ředitele školy.
3. Zavolat lékařskou službu nebo zajistit doprovod dospělou osobou k lékaři.
4. Oznamit skutečnost zákonným zástupcům žáka, požádat je o převzetí dítěte.
5. Provést zápis do knihy úrazů popř. vyplnit záznam o úrazu.
6. Informovat třídního učitele, není-li pedagogický pracovník sám třídním učitelem.

3.3 Ochrana před sociálně patologickými jevy

1. Škola naplňuje preventivní program ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
2. **Žáci, kteří se setkají s negativními jevy**, šikanou, rodinnými problémy, projevy diskriminace, nepřátelství a násilí, se mohou **kdykoliv obrátit na třídního učitele**, jiného učitele, výchovného poradce nebo ředitele školy.
3. Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
4. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.
5. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se

na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možnostmi odborné pomoci.

6. **Projevy šikanování** (fyzické, psychické i „kyberšikany“) mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování a pod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a **jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu** školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.

4. Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

1. Žák šetrně zachází se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, žáků, učitelů či jiných osob hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil. Pokud žák ztratí nebo výrazně poškodí pomůcky vydané mu školou, má povinnost zajistit pomůcku novou nebo nahradit její cenu.
2. Každé poškození nebo závadu v učebně hlásí žák vyučujícímu nebo třídnímu učiteli.
3. Požaduje-li škola náhradu škody po žákovi, musí poškození věci vždy prošetřit třídní učitel a zvážit i pedagogickou stránku.
4. Každý žák odpovídá za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.
5. Před odchodem ze třídy každý žák uklidí své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.
6. Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči a vypínači. Z bezpečnostních důvodů se žákům zakazuje otevírání oken o přestávkách a sezení na okenních parapetech.
7. Žák nemanipuluje s rozvody elektro a plynu v laboratořích, s vybavením odborných pracoven, s uloženými exponáty a modely.

B. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů vydávám po projednání v pedagogické radě školy a schválení školskou radou tato Pravidla.

Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Hodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:
 - 1.1 jednoznačné,
 - 1.2 srozumitelné,
 - 1.3 srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
 - 1.4 věcné,
 - 1.5 všestranné.
2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Čl. I

Zásady klasifikace

1. Naše ZŠ umožňuje hodnotit slovně i klasifikací.
2. Hodnocení je zaměřeno na dosažení očekávaných výstupů a stupeň osvojení klíčových kompetencí. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu.
3. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.
4. Hodnocení na naší škole rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
5. Vyučující přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktům vůči žákovi. Přístup vyučujícího se zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. V případě negativního hodnocení poskytne vyučující žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
6. Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu, tj. zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
7. Nástrojem pro hodnocení práce žáků může být také žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.
8. Všem žákům školy je minimálně 2x za pololetí předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období (může být v kombinaci se sebehodnocením žáka - přiměřené věku žáka - uvedené vedle hodnocení vyučujícím). Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, píle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

9. Posouzení výstupů musí být vyučujícím doložitelné, tj. každý vyučující po dobu rozhodnou ke klasifikaci vede řádnou evidenci hodnocení a musí být schopen doložit (rodičům, vedení školy, ČSI) výsledky žákovi praktické a písemné práce. O tomto hodnocení průběžně informuje zákonné zástupce žáka (především prostřednictvím ŽK).

10. Klasifikujeme jen učební látku, která je probraná a procvičená, žáci mají dostatek času na její osvojení a zažití. Ústní a praktické zkoušení probíhá vždy před ostatními žáky třídy nebo skupiny, výsledek každého hodnocení oznamuje vyučující žákovi a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků. (zdůvodní žákovi hodnocení)

11. Vyučující rozvrhne hodnocení žáků rovnoměrně na celé klasifikační období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. Z každého předmětu musí mít žák minimálně 2 známky (nebo být 2x slovně zhodnocen) v každém čtvrtletí.

12. Žáky, kteří mají větší absenci (více než týden nebo při opakované větší absenci) vyučující nehodnotí ihned po příchodu do školy (min. první týden) a nabídnou jim možnost konzultací učiva, na které chyběli.

13. Žák, který neabsolvuje 1/3 vyučování v daném předmětu, by měl mít odloženou klasifikaci (s přihlédnutím k individuální situaci).

14. Žák, který není schopen aktivní účasti na vyučování, tj. nemá potřebné pomůcky či vybavení pro výuku (Tv, Vv, prac. činnosti, apod.), bude mít odloženou klasifikaci /8x za pololetí - s přihlédnutím k individuální situaci /.

15. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Čl. II

Kritéria klasifikace

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání. To znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových **znalostí** (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných **dovedností** vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita **práce s informacemi** – dovednost nalézat, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně **spolupracovat**
- **píle** žáka, snaha a jeho **přístup** ke vzdělávání
- kvalita **myšlení**, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita **komunikativních dovedností** – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – **umět se učit**

Přihlíží se ke:

- školní práci – měřitelné výsledky, připravenost, aktivní zapojení do vzdělávacích činností prezentace ve škole
- domácí přípravě a její prezentaci ve škole
- sebehodnocení a případně předmětovým portfoliím

Čl. III.

Metody a formy získávání podkladů pro hodnocení:

1. Pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
2. Dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
3. Testování a zkoušky
4. Výsledky ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných výstupů
5. Vyhodnocení žákovského portfolia (pokud je s ním pracováno)

6. Sebehodnocení žáka (1. st. týdenní plány)
7. Rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků
8. Konzultace s ostatními učiteli
9. Konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

Čl. IV

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Vhodnou možností jsou týdenní plány.

- zamýšlí se nad vlastní prací, znalostmi a rozvíjenými dovednostmi a postoji. Zda ji zvládá automaticky, bez obtíží a samostatně. Zda si uvědomuje, kde jsou příčiny jeho obtíží, kde se dopouští chyb a jak s nimi může pracovat.
- žák je veden k systematickému reflektování svých úspěchů a neúspěchů, jejich příčin a následné plánování svých zlepšení.
- žák sebehodnotí svůj vlastní pokrok v předmětu na konci hodnocených období. Při sebehodnocení očekávaného předmětového výstupu žák může využít svého předmětového portfolia, záznamů v žákovské knížce, dalších předmětových aktivit, zájmů a úspěchů.
- žák reflektuje to, co se za čtvrtletí školního roku naučil, v čem se zdokonalil a v čem by se chtěl zlepšit.
- učitel reaguje na toto sebehodnocení svým hodnocením popřípadě komentářem.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí, rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Čl. V

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Čl. VI

Stupně hodnocení a klasifikace

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1.1 **1 – velmi dobré,**
 - 1.2 **2 – uspokojivé,**
 - 1.3 **3 – neuspokojivé.**
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 2.1 **1 – výborný,**
 - 2.2 **2 – chvalitebný,**
 - 2.3 **3 – dobrý,**
 - 2.4 **4 – dostatečný,**
 - 2.5 **5 – nedostatečný.**
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

Čl. VII

Slovní hodnocení

- 1.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 1.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 1.3 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka (nejlépe na počátku pololetí, nejpozději však do schválení klasifikace pedagogickou radou).
2. Hodnotící škála plyne z tabulky pro slovní hodnocení Tento přehled zachycuje průběžné hodnocení, s kterým jsou zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních dnech, popř. jim je přehled zaslán - v případě zdůvodněné neúčasti na konzultačních dnech. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu :

žák :

- 2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
- 2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty,

2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

3. Celkové hodnocení

3.1 Ovládnutí učiva předepsaného rámcovým vzdělávacím programem

3.1.1 Hodnocení 1. a 2. pololetí na předepsaném formuláři SEVT

- 1 - ovládá bezpečně
 - 2 - ovládá
 - 3 - v podstatě ovládá
 - 4 - ovládá se značnými mezerami
 - 5 - neovládá
- Hodnocení žáka do katalogového listu

3.2.1 Úroveň myšlení

- 1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 - uvažuje celkem samostatně
- 3 - menší samostatnost v myšlení
- 4 - nesamostatné myšlení
- 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

3.2.2 Úroveň vyjadřování

- 1 - výstižné a poměrně přesné
- 2 - celkem výstižné
- 3 - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

3.2.3 Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů; chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,
- 2 - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

3.2.4 Píle a zájem o učení



- 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 - učí se svědomitě
- 3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Čl. VIII

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

**prospěl(a) s vyznamenáním,
prospěl(a),
neprospěl(a).
nehodnocen(a)**

1. Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

2.1 **pracoval(a) úspěšně,**

2.2 **pracoval(a).**

3. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

4. Výstupní hodnocení

4.1 Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4.2 Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

4.2.1 možnostech žáka a jeho nadání,

4.2.2 předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,

4.2.3 chování žáka v průběhu povinné školní docházky,

4.2.4 dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

4.3 Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je

jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Čl. IX

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. **Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.**

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

5. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Čl. X

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující (vždy s přihlédnutím k individuální situaci):

Stupeň 1 - velmi dobré	
<i>Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.</i>	
Uspokojivé	<i>Příklady</i>
<i>Žák se dopustí méně závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.</i>	nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů (náznaky šikany, ...) opakované slovní útoky na spolužáka či dospělého agresivní chování nebo ničení školního majetku výrazně špatná pracovní morálka opakovaná ředitelská důtka 10 - 20 neomluvených hodin (<i>současně škola obvykle konzultuje absenci žáka ve škole s odpovědným úřadem</i>)
Neuspokojivé	
<i>Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování nebo se dopouští opakovaných přestupků bez nápravy. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický</i>	opakované nebo velmi hrubě nevhodné jednání v rámci (šikana) vrstevnických vztahů opakované hrubé slovní útoky na spolužáka či dospělého agresivní chování nebo ničení školního majetku prakticky nulová pracovní morálka 21 a více neomluvených hodin

Čl. XI

Výchovná opatření podle ustanovení § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1. V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou **pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření**. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

2. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem, nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. **Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.**

Kritéria hodnocení žáka při udělení pochvaly a opatření k posílení kázně

Pochvaly	
Pochvala třídního učitele	ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, třídní služby, aktivit, ...
Pochvala ředitele školy	ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, akcí, aktivit, apod. spojených se školou, s většími celoškolskými akcemi, soutěžemi a školní reprezentací

<u>Odměna nejlepších žáků na konci školního roku</u>	odměna je spojena s předáním diplomu a věcného daru, je předávána před žáky školy. Pro tuto odměnu jsou vybíráni třídním učitelem nebo třídou ti žáci, kteří v uplynulém školním roce nejlépe pracovali, udělali největší pokrok, významný čin, ... atd.
<u>Kázeňská opatření</u>	<i>Příklady nevhodného jednání</i>
<u>Napomenutí třídního učitele</u>	
<i>Ojedinelé drobné a neúmyslné porušení školního řádu, činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života.</i>	3x zapomenutá žákovská knížka častější zapomínání pomůcek na vyučování, občasné neplnění školních povinností, 2 pozdní příchody do školy špatný výkon třídní služby,
<u>Důtka třídního učitele</u>	
<i>Opakované drobné porušení školního řádu, činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života (uděluje se čtvrtletně). Jednorázový prohřešek proti školnímu řádu (uděluje se neprodleně)</i>	opakované nenošení pomůcek na vyučování, vyhýbání se povinností, 6x zapomenutá žákovská knížka za čtvrtletí, ne zcela vhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů drobné slovní útoky na spolužáky či dospělé, drobné ničení školního majetku, vyhýbání se zadané třídní službě, vědomé neplnění zadaných úkolů, povinností 3-4 pozdní příchody za čtvrtletí (<i>individuálně třídní učitel posoudí žáka a vliv rodiče na pozdní příchod</i>) 1 - 2 neomluvené hodiny za pololetí (<i>jedná se o nepřítomnost ve škole zaviněnou žákem a třídním učitelem neomluvenou</i>)
<u>Důtka ředitele školy</u>	
<i>Ojedinelé hrubé porušení školního řádu, kterým je porušení i společenských pravidel - chyba se v hodnoceném období – pololetí - školního roku neopakovala.</i>	jednorázové nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů slovní útok na spolužáka či dospělého jednorázové agresivní chování nebo ničení školního majetku vědomé neplnění zadaných úkolů, povinností, ztráta a úmyslné poškození žákovské knížky 5 a více pozdních příchodů za čtvrtletí 3 - 9 neomluvených hodin

Čl. XII

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.

K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jejich správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

Hodnotící škála (orientační hodnoty)				
100 - 90%	prakticky bezchybný stav, vynikající, příkladný, bezvadný,	výborný	vždy	1

89 - 70 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	často	2
69 - 40 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	3
39 - 15 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	zřídka	4
pod 15 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	vůbec	5

Čl. XII

Komisionální zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, a to nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
 5. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
 6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - 6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - 6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - 6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
 7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
 9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Čl. XIII.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci:

- **se zdravotním postižením** (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení s více vadami, autismus a vývojové poruchy učení)
- **žáci se zdravotním znevýhodněním** (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání)

- **a žáci se sociálním znevýhodněním** (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní péče nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky)

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.

Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování znalostí, rozvíjených dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Vyučující sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

Škola pracuje i s mimořádně nadanými žáky

Mimořádně nadaní žáci jsou rozvíjeni nad rámec běžné výuky individuálním přístupem vyučujících, prací nad rámec základních bodů ŠVP za intenzivní spolupráce s rodiči, případně dalšími institucemi. Pro nejnadanější může být zpracován individuální vzdělávací plán. Nadstandardně může být žák rozvíjen i pokud je nadaný pouze v jednom oboru.

Čl. XIV.

Platnost a zrušovací ustanovení

1 Tato Pravidla hodnocení vstupují v platnost dne 1.9.2007

Novelizace k 1.9. 2010

.....
Mgr. Luděk Svoboda
ředitel školy